



PERÚ

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

Viceministerio de Prestaciones Sociales

Programa Nacional de Alimentación Escolar QALI WARMA

"Decenio de las personas con Discapacidad en el Perú" "Año de la consolidación del Mar de Grau"

Lima,

27 JUL. 2016

OFICIO N° 141 -2016-PROYECTO ID 00086409-DA

Señora
MARÍA DEL CARMEN SACASA
Representante Residente PNUD
Complejo Javier Pérez de Cuellar
Av. Pérez Araníbar 750, Magdalena del Mar
Presente.-

Asunto : Remite propuesta del reporte semestral 2016 del Proyecto "Fortalecimiento de las capacidades del PNAEQW del MIDIS para mejorar la atención alimentaria de los niños y niñas de las instituciones educativas del país".

Ref. : Informe N° 419-2016-MIDIS/ONAEQW-UPP

Es grato dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia para remitirle la propuesta del reporte semestral del 2016 del proyecto "Fortalecimiento de las capacidades del PNAEQW del MIDIS para mejorar la atención alimentaria de los niños y niñas de las instituciones educativas del país", en cumplimiento a lo señalado en el Documento del Proyecto, por ello se le solicita su revisión por parte del equipo contratado por el Proyecto.

En otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración.

Atentamente,



Handwritten signature of María Mónica Moreno Saavedra

María Mónica Moreno Saavedra
Directora Nacional Alternativa
Proyecto ID 00086409

Table with columns: REG. N°, FILE CLASSIF, ROUTING, ACTION, INFO, RECEIVED (1 AGOSTO 2016), and routing details like OPER, UAPP, FIN, UDA, RR.HH., SERV. ADM., etc.

PNAEQW/DE
MMS/prv



Av. Nugget N° 125 Piso 4 - El Agustino
Central telefónica: 01 - 201 9360
www.qaliwarma.gob.pe



PERÚ

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

Viceministerio de Prestaciones Sociales

Programa Nacional de Alimentación Escolar QALI WARMA



"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú"
"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

INFORME N° 419-2016-MIDIS-PNAEQW/UPP

A : Mónica Moreno Saavedra
Directora Ejecutiva

ASUNTO : Remite reporte semestral 2016 del proyecto "Fortalecimiento de las capacidades del PNAEQW del MIDIS para mejorar la atención alimentaria de los niños y niñas de las instituciones educativas del país".

REF. : a) Memorando N° 081-2016-MIDIS/PNAEQW-USME
b) Memorando N° 029-2016-MIDIS/PNAEQW-UCI
c) Memorando N° 109-2016-MIDIS/PNAEQW-UOP

FECHA : El Agustino,

Me dirijo a usted, con relación al asunto para informarle lo siguiente:

1. ANTECEDENTES

Mediante los documentos citados en la referencia las Unidades de Apoyo al proyecto han remitido los formatos del reporte semestral del 2016 del proyecto ID 00086409, de las acciones que se han ejecutado de acuerdo al Plan de Trabajo del mencionado año de acuerdo a sus competencias.

2. ANÁLISIS

En el reporte semestral del 2016 del Proyecto en mención se ha desarrollado una breve descripción del proyecto, así como los principales logros relacionado a las cuatro actividades del Proyecto y luego se ha procedido a indicar el grado de avance de las actividades programadas en el Plan de Trabajo 2016, a continuación se detalló los principales problemas y obstáculos en la implementación, culminando con las lecciones atendidas.

El reporte semestral ha sido elaborado con la información de las Unidades de apoyo del proyecto, consolidado por la Unidad de Planeamiento y Presupuesto.

3. CONCLUSIONES

Resulta necesario, que se remita al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD el presente informe y reporte semestral 2016 para su revisión por el Asesor del Proyecto del PNUD.

4. RECOMENDACIONES:

Proponemos a su Despacho, que de estimarlo conveniente, suscriba el proyecto de Oficio que se adjunta a la presente.

Es cuanto tengo que informar para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

ATA/prv
Econ. JACINTO ALBERTO TOLENTINO AVALOS
Jefe (e) de la Unidad de Planeamiento y Presupuesto
Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma
Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social



Av. Nicolás Ayllón 2931
El Agustino, Lima Perú
Central Telefónica: 743-7030
www.qaliwarma.gob.pe

Reporte Primer Semestre 2016

Proyecto "Fortalecimiento de las capacidades del PNAEQW del MIDIS para mejorar la atención alimentaria de los niños y niñas de las Instituciones Educativas públicas del país"

Título del proyecto	Fortalecimiento de las capacidades del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma del MIDIS para mejorar la atención alimentaria de los niños y niñas de las instituciones educativas públicas del país
Fecha de entrega al PNUD	26 de julio de 2016
Realizado por	Dirección Nacional del Proyecto MIDIS-QW/PNUD Unidad de Planeamiento y Presupuesto del PNAE Qali Warma

Award ID	00073717
Proyecto ID	00086409
UNDAF Resultados:	Consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y reducción de la desigualdad y la pobreza, prestando especial atención a las poblaciones rurales, incorporadas como ejes principales de la acción del Estado y de los protagonistas económicos y sociales a nivel nacional, regional y local.
Resultados esperados:	Nuevos enfoques y estrategias para el diseño, la coordinación y la articulación de programas sociales en los distritos y/o localidades más pobres del Perú.
Logros:	El PNAE Qali Warma del MIDIS ha sido fortalecido con nuevos enfoques y/o estrategias para el diseño y la implementación del servicio de atención alimentaria de los niños y niñas de las instituciones educativas públicas del país
Asociado en la implementación:	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)
Parte responsable:	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – PNUD
Fecha de inicio:	26 de setiembre de 2013
Fecha de cierre:	31 de diciembre de 2016
Importe total:	US\$ 66,013,647.68



Breve descripción del Proyecto

El presente proyecto se ejecuta en el marco del Convenio de Cooperación Internacional existente entre el Gobierno del Perú y el PNUD (CPAP) y, lo dispuesto en la Ley No. 29951, teniendo como finalidad contribuir al fortalecimiento del PNAE Qali Warma del MIDIS, para la provisión de un servicio alimentario diversificado y de calidad a los niños y niñas de las instituciones educativas públicas del país, de acuerdo al entorno y las características propias de cada región.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, programa social del MIDIS, tiene los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

El PNAE Qali Warma brinda el servicio de desayunos y almuerzos escolares a niñas y niños del nivel

inicial y primaria de las instituciones educativas (IIEE) públicas ubicadas en los distritos de los quintiles I y II de pobreza y una ración para las IIEE de los quintiles III, IV y V. Así mismo, el Programa brinda un servicio de alimentación a estudiante del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas ubicadas en pueblos indígenas de la Amazonia Peruana. En términos cuantitativos, en el primer semestre del año 2016 el PNAE brindó el servicio alimentario a 3 495 892 usuarios de 59 419 IIEE públicas a nivel nacional; las compras fueron realizadas por 116 Comités de Compra y los alimentos fueron recibidos y distribuidos por 59 419 Comités de Alimentación Escolar (CAEs). La atención del servicio alimentario se brindó a través de dos modalidades: entrega de raciones preparadas en zonas urbanas y entrega de productos en zonas rurales.

Los componentes programáticos del Proyecto, están orientados a:

- a) Fortalecer las condiciones de equipamiento adecuadas en las IIEE públicas para la prestación del servicio alimentario oportuno y de calidad de niñas y niños
- b) Fortalecer la gestión del PNAE QW con enfoque de género e interculturalidad y fortalecimiento de la gestión operativa del proceso de monitoreo y supervisión
- c) Fortalecer el componente educativo del PNAE QW
- d) Fortalecer el componente comunicacional del PNAE QW
- e) Proponer estrategias de complementación alimentaria y educativa con pertinencia intercultural que fortalezcan la gestión del PNAE QW.

I) PRINCIPALES LOGROS DEL PROYECTO

Descripción de los principales logros del proyecto en el primer semestre

a) Fortalecimiento de las condiciones de equipamiento en las instituciones educativas públicas para la prestación del servicio alimentario oportuno y de calidad:

a.1. Implementación de 157,182 vestuarios de personal (mandil y gorro) para 30,629 instituciones educativas públicas pertenecientes a la modalidad productos y raciones en las instituciones educativas del ámbito de las Unidades Territoriales de Amazonas, Ancash 1, Ancash 2 Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca 1, Cajamarca 2, Cusco, Huancavelica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Loreto, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes y Ucayali; para el uso de las madres y/o padres de familia responsables de preparar las raciones promoviendo prácticas de inocuidad, presentando una ejecución del 77.9% de acuerdo a lo programado.

a.2. Implementación de 29,742 mesas de acero inoxidable para 26,261 instituciones educativas públicas pertenecientes a la modalidad productos y raciones del ámbito de las Unidades Territoriales de Amazonas, Ancash 1, Ancash 2, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca 1, Cajamarca 2; Cusco, Huancavelica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Loreto, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes y Ucayali; para el uso de las madres y/o padres de familia responsables de preparar las raciones promoviendo prácticas de inocuidad, presentando una ejecución del 87.7% de acuerdo a lo programado,

a.3. Implementación de 14,272 estantes y 3,893 parihuelas en 13,530 instituciones públicas pertenecientes a la modalidad productos del ámbito de las Unidades Territoriales de Amazonas, Cajamarca 1, Cajamarca 2, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, Lima Provincias, Loreto, Pasco, Piura, Puno, Tumbes y Ucayali; para el uso de las madres y/o padres de familia responsables de preparar las raciones promoviendo prácticas de inocuidad, presentando una ejecución de IIEE atendidas con el equipamiento de estantes y parihuelas del 32% y 28.1% respectivamente.

a.4. Se realizó la programación para la adquisición de un total de 19,597 cocinas mejoradas, en 12,344 instituciones educativas inmersas en la ejecución de la acción 1.1.6 Contratación del servicio de puesta en funcionamiento de cocinas mejoradas para las escuelas públicas, la misma que está en la etapa de preparación para iniciar el proceso de licitación.

a.5. Se realizó la programación para la adquisición de un total de 4,024 cocinas GLP y 8,048 galones de gas para 3,871 instituciones educativas inmersas en la ejecución de la acción 1.1.5 Contratación del servicio de puesta en funcionamiento de cocinas mejoradas para las escuelas



públicas, la misma que está en proceso de adquisición por el PNUD.

a.6. Está en proceso de fabricación el menaje y utensilios requeridos por el PNAEQW, para su posterior distribución a las instituciones educativas beneficiarias del programa.

b) Fortalecimiento de la gestión del PNAE QW con enfoque de género e interculturalidad y fortalecimiento de la gestión operativa del proceso de monitoreo y supervisión

b.1. Se ha incrementado en un 26.6% el número de supervisiones a las instituciones educativas entre el primer semestre del año 2016 en relación al primer semestre del año 2015.

b.2. Al primer semestre 2016, se ha logrado ejecutar 73, 569 supervisiones en las instituciones educativas modalidad productos, representando el 100% de la meta programada

b.3. Al primer semestre 2016, se ha logrado ejecutar 3,625 supervisiones en las instituciones educativas modalidad raciones, representando el 100% de la meta programada

c) Fortalecimiento del componente educativo del PNAE QW:

c.1. Validación de la guía de gestión del servicio alimentario realizado por el PMA y el PNUD con la activa participación de los integrantes de las Unidades Territoriales de Lima Provincia y Piura.

c.2. Los Monitores de Gestión Local cuentan con herramientas educativas para la asistencia técnica a los Comités de Alimentación Escolar.

d) Fortalecer el componente comunicacional del PNAE QW

d.1 Desarrollo e implementación de una campaña de comunicación radial para el fortalecimiento y posicionamiento del PNAE Qali Warma, con énfasis en los Comités de Alimentación Escolar, a fin de empoderarlos tomando en cuenta la importancia de los mismos en la gestión y vigilancia del servicio alimentario de Qali Warma, y que en las localidades y la comunidad educativa se conozca el compromiso que involucra la participación de sus miembros con la finalidad de brindar a los usuarios un servicio oportuno, inocuo y de calidad.

d.2 Desarrollo de un libro de experiencia del PNAE QW a fin de difundir la extensión de la cobertura del mismo, más allá de la difícil accesibilidad para llegar a los pueblos más lejanos; asimismo, difundir los logros alcanzados por Qali Warma a través de los distintos procesos que conlleva brindar un servicio alimentario oportuno y de calidad.

d.3 Entrega de equipos a las Unidades Territoriales del Programa para el desarrollo de ferias informativas, que consisten en mesas y toldos.

e) Implementación de estrategias de complementación alimentaria y educativa con pertinencia intercultural que fortalezcan la gestión del PNAE QW

e.1. Desarrollo del protocolo y puesta en marcha del estudio "Caracterización del consumo de usuarios del PNAEQW y determinación del aporte nutricional de la ración alimentaria del Programa en Lima Metropolitana" con asistencia técnica del PMA en marco del convenio con PNUD.



II) PERFORMANCE DEL PROYECTO

Indicar el grado de avance de las actividades programadas en el Plan de Trabajo en el primer semestre de 2016

Producto 1	Condiciones de equipamiento adecuadas en las II.EE. públicas para la prestación del servicio alimentario oportuno y de calidad a niñas y niños.		
Línea de base	No se cuenta con línea de base. Se viene generando la información a partir de la ficha de Diagnóstico de Infraestructura, equipamiento y gestión de las instituciones para el servicio alimentario		
Meta	100%		
Indicador	% de raciones entregadas para el periodo 2015 Fórmula de cálculo: $[N \text{ de raciones entregadas en el 2015 en II.EE equipadas con bienes} / N \text{ de raciones planificadas en el 2015 en II.EE equipadas con bienes}] \times 100$		
Actividad 1.1	Meta	Indicador	% de logro
Implementación de equipos y materiales a las II.EE públicas para la prestación del servicio alimentario	32 228	N° de II.EE que reciben mesas	87.7
	42 247	N° de II.EE que reciben vestuario	77.9
	32 864	N° de II.EE que reciben estante y parihuela ¹	32.1%
Comentarios			
%total de logro del Producto 1	I semestre 2016	Comentarios	
Promedio % de logro actividades en el año	65.9 %	Las entregas de mesas, vestuarios, estantes y parihuelas culminaran en el presente año.	



¹ En el mes de abril del 2016 se inició la distribución de los estantes y parihuelas, a la fecha no se ha recibido un reporte de la distribución

Producto 2	Gestión del PNAE QW fortalecida con enfoque de género e interculturalidad y gestión operativa del proceso de monitoreo y supervisión fortalecida del PNAE QW		
Línea de base	No cuenta con línea de base		
Meta	100%		
Indicador	"% de herramientas de gestión (planificación y monitoreo) que incorporan el enfoque de género. Fórmula de cálculo: $[N \text{ de herramientas que incorporan enfoque de género} / N \text{ de herramientas de gestión elaboradas en el PNAEQW}] \times 100$ "		
Meta	100%		
Indicador	"% de herramientas de gestión (planificación y monitoreo) que incorporan el enfoque de interculturalidad. Fórmula de cálculo: $[N \text{ de herramientas que incorporan enfoque de interculturalidad} / N \text{ de herramientas de gestión elaboradas en el PNAEQW}] \times 100$ "		
Meta	Completar		
Indicador	"Tasa de variación del número de supervisiones de la prestación del servicio alimentario en las II.EE públicas Fórmula de cálculo: $[N \text{ de supervisiones realizadas en el primer semestre del año } 2016 / N \text{ de supervisiones realizadas en el primer semestre } 2015] - 1 \times 100$ "		
Resultado	N de supervisiones realizadas en el primer semestre del año 2016: 77,194 N de supervisiones realizadas en el primer semestre 2015: 60,992 Tasa de variación del número de supervisiones de la prestación del servicio alimentario en las II.EE públicas: 26.6%		
Actividad 2.1	Meta	Indicador	% de logro
Mejoramiento de la gestión técnica y operativa del PNAE Qali Warma con enfoque de género e interculturalidad	1	N° documento técnico para la incorporación del enfoque de género e interculturalidad	01 (100%)
	93	N° de unidades motorizadas entregadas a las UT para la supervisión de la prestación del servicio alimentario	42 camionetas
	1700	N° de tablets entregadas a las UT para la supervisión de la prestación del servicio alimentario	1700 (1675 para las UTs, 20 Para DIGESA en el marco del convenio, 5 en CIGI-UA)
Comentarios			
%total de logro del Producto 2 Promedio % de logro actividades en el año	I semestre 2016	Comentarios	
	97%	La adquisición de las 42 camionetas y 51 motocicletas para las Unidades Territoriales que serán utilizadas para contribuir con las supervisiones a las instituciones educativas, establecimientos de proveedores (plantas y/o almacenes), asimismo, para la atención inmediata de denuncias, quejas o reclamos del servicio alimentario ² . Las 42 camionetas fueron entregadas en las 27 Unidades Territoriales a finales de diciembre del año 2015, las 51 motocicletas se encuentran en proceso de registro ante la SUNARP a cargo de PNUD, es preciso señalar que para la elaboración de las especificaciones técnicas de las motocicletas se contrató los servicios de un especialista en unidades motorizadas.	

² PIP con código SNIP N° 279824 "Mejoramiento del Servicio de Supervisión y Monitoreo Operativo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en el ámbito nacional".



Producto 3	Gestation técnica de PNAE Qali Warma mejorada en su componente educativo.		
Línea de base	No cuenta con línea de base		
Meta	27 Unidades Territoriales cuentan con materiales educativos		
Indicador	% de uso de herramientas educativas por actores diferenciados Fórmula de cálculo: N de actores que usan herramientas educativas/ N total de actores		
Actividad 3.1	Meta	Indicador	% de logro
Desarrollo de herramientas educativas para los diferentes actores involucrados en el servicio alimentario de calidad	60 837	"N° de CAEs que cuentan con herramientas educativas	0%
	5	N° de Uts que cuentan con herramientas educativas	20%
	5	N° de herramientas educativas elaboradas con pertinencia cultural N° de herramientas educativas distribuidas	20%
Actividad 3.2	Meta	Indicador	% de logro
Fortalecimiento de capacidades de actores internos del PNAEQW para la optimización de las acciones de Asistencia Técnica y otros	1	N° capacitaciones a supervisores de plantas y almacenes capacitados en auditoria HACCP	1
	343	N° supervisores de plantas y almacenes capacitados y aprobados en Auditoría HACCP	340
	343	N de supervisores de planta y almacenes capacitados en auditoria HACCP que aplican lo aprendido	340
Comentarios			
%total de logro del Producto 3 Promedio % de logro actividades en el año	I semestre 2016 (3.1)	Comentarios	
	20%	<p>Los materiales estan siendo impresas en la ciudad de Lima, luego serán distribuidos a las UT, para que a su vez se inicie la distribución a los CAE en la ruta de supervision de los Monitores de Gestation Local.</p> <p>Las UT cuentan con los rotafolios a ser usados por los Monitores de Gestation Local en las asistencias técnicas a los CAE durante la supervision de II.EE.</p> <p>Respecto a las herramientas educativas con pertinencia cultural, se cuenta con los rotafolios y los afiches de protocolos. Asi mismo, en relación a las herramientas educativas distribuidas, solo los rotafolios cumple con esta condición.</p> <p>Los afiches de protocolos, rotulados y manuals se encuentran impresos a la espera de la culminación de la epica de la guía para su traslado en su conjunto a las UT.</p> <p>Las guías de gestión del servicio alimentario han sido validadas por los CAE con la asistencia técnica del PNUD y el PMA.</p>	



Producto 4	Fortalecer el componente comunicacional del PNAE QW.		
Línea de base	No cuenta con línea de base		
Meta	Difundir y posicionar a Qali Warma como un programa social que brinda a los niños y niñas de colegios públicos a nivel primaria, y secundaria de los pueblos indígenas de la Amazonía, un servicio alimentario oportuno, con calidad e inocuidad.		
Indicador	N° de estrategias comunicacionales, herramientas comunicacionales y equipos implementados para ferias informativas.		
Actividad 4.1	Meta	Indicador	% de logro
Fortalecimiento de la estrategia comunicacional del PNAE Qali Warma	1	N° de estrategias comunicacionales implementadas	0%
	1	N° de herramientas comunicacionales elaboradas.	80%
	60	N° de equipos para ferias informativas entregadas a las UT	100%
Comentarios	La campaña de comunicación radial se encuentra en pleno proceso de licitación, se está a la espera de la respuesta de PNUD.		
%total de logro del Producto 4 Promedio % de logro actividades en el año	I semestre 2016	Comentarios	
	60%	En lo que corresponde a la herramienta comunicacional, actualmente el libro se encuentra en proceso de impresión de 2500 ejemplares, y en lo que respecta al estrategia comunicacional se está a la espera que PNUD notifique al PNAEQW la empresa acreedora de la licitación.	



Producto 5	Estrategias de complementación alimentaria y eplica con pertinencia intercultural incorporada para fortalecer la gestión del PNAE Qali Warma		
Línea de base	No cuenta con línea de base		
Meta	1		
Indicador	N° de estrategias de complementación alimentaria y educativas implementadas (incluye pilotos).		
Meta	50		
Indicador	"% de II.EE que implementan huertos escolares a partir de la promoción del Programa. Fórmula de cálculo: N de II.EE que implementan huertos que participaron de la pasantía/ N total de II.EE que participaron de la pasantía"		
Actividad 5.1	Meta	Indicador	% de logro
Desarrollo de estrategias y pilotos para la complementación alimentaria y educativa	2	N° de estudios realizados sobre huertos escolares	100%
	9	N° de pasantías realizados	100%
	2	N° de documentos técnicos elaborados	50%
	624	Nª de MGL capacitados	100%
Comentarios	Se han cumplido al 100% de las actividades referidas a huertos escolares, las cuales se llevaron a cabo con el apoyo de la FAO. Cabe mencionar que los huertos escolares identificados a la fecha por el PNAEQW alcanzan los 1225.		
%total de logro del Producto 5 Promedio % de logro actividades en el año	2015	Comentarios	
	75%	<p>Se cuenta con la Guía Metodológica "Cultivando Aprendizajes en Huertos Escolares", así como de los CDs contenidos en dichas guías las cuales han sido distribuidas en las 27 Unidades Territoriales, asimismo se cuenta con la "Sistematización de experiencias sobre huertos escolares" y con la "Sistematización del Programa de capacitación y pasantías de huertos escolares exitosos del PNAEQW".</p> <p>A través del Programa de capacitación y pasantías de huertos escolares exitosos del PNAEQW se ha fortalecido las capacidades de CAEs y MGL para la implementación de huertos escolares.</p> <p>En cuanto a los resultados durante el 2016, el PNAEQW, viene realizando la apropiación de la experiencia para replicarse en todas las Unidades Territoriales, a través de los informes y documentos presentados por FAO.</p> <p>En el último trimestre del año 2015 se puso en marcha la ejecución del estudio de "Caracterización del epic de eplica de usuarios del PNAE QW y determinación del aporte nutricional de la ración del programa en Lima Metropolitana" cuyos resultados permitirán realizar ajustes a la propuesta alimentaria para esta jurisdicción bajo los lineamientos del Programa. El estudio ha recibido por parte del PNAEQW y del MIDIS diversos aportes, por ello el PMA ha incorporado estas en la versión final en el mes de julio del presente año.</p> <p>Sobre el piloto de incorporación de perecibles a la ración del PNAEQW, el PMA planteó el piloto con una duración de 7 meses (febrero – Agosto); sin embargo las actividades preparatorias del proceso de compra para la prestación del servicio alimentario 2017 inició en el mes de junio del 2016, por lo que esta actividad se encuentra pendiente de ejecución.</p>	



III) PRINCIPALES PROBLEMAS Y OBSTACULOS EN LA IMPLEMENTACION

Describir los principales obstáculos experimentados durante la implementación. Incluir las medidas que han sido adoptadas para enfrentar las dificultades.

Descripción	Medidas adoptadas
El cierre definitivo, y en otras ocasiones temporales, de las instituciones educativas públicas ocasiona frecuentes cambios en la base de datos del Listado de IIEE Usuarios del Programa y por ende afecta la focalización de la implementación de bienes adquiridos en marco del proyecto	Se estableció mecanismos para que las Unidades Territoriales reasignarán el equipamiento.
El PNAEQW no cuenta con ingenieros especializados para la elaboración y revisión de especificaciones técnicas de las cocinas GLP y mejoradas.	La contratación de un tercero para que elabore las especificaciones técnicas de las cocinas GLP. El PNUD con GIZ presentaron las especificaciones técnicas de las cocinas mejoradas.
La comunicación verbal y medios electrónicos han predominado entre el PNAEQW y PNUD, lo que ha dificultado la generación de documentación que acredite los acuerdos, eplica y/o eplica sobre el proyecto.	Se ha cursado comunicación formal a PNUD en relación a los acuerdos, eplica y/o eplica sobre el proyecto.
Constante rotación del personal de PNAEQW, lo que impide continuar con la implementación de los aprendizajes obtenidos mediante el Programa de capacitación y pasantías.	Se ha cursado comunicación formal a PNUD con el fin de recoger la mayor cantidad de aportes en el eplica de Sistematización del Programa de Pasantías, que permitan la apropiación de la experiencia para realizar la eplica en las Unidades Territoriales que no han sido fortalecidas mediante el proyecto.
Dilatación de los plazos previstos para la impresión de la guía de preparación de alimentos, toda vez que a la fecha se encuentra pendiente el envío del 100% del diseño de la última versión de la precitada herramienta por parte del PNUD, incorporando los resultados de la validación del contenido técnico realizada por dicha entidad.	Comunicación constante vía correo electrónico con el PNUD solicitando los ejemplares faltantes y retroalimentación inmediata de las recomendaciones realizadas.
Dilatación en la adjudicación del proceso de contratación del menaje y utensilios.	El PNUD realizó las coordinaciones con su sede en Panamá para la adjudicación.
La ejecución de la supervisión se vió afectada por la postergación del inicio de las labores académicas en algunas UT.	Se realiza la reprogramación de las supervisiones en las Instituciones Educativas, a fin de brindar asistencia técnica y supervisiones constantes a los miembros del CAE lo cual garantice el servicio alimentario de calidad.
Retraso del inicio de la prestación del servicio alimentario por la no adjudicación de los ítems en la primera convocatoria de proceso de compra, debido a la falta de postores en las Unidades Territoriales.	Se ha realizado la reprogramación de las rutas de supervisión del personal de campo a los Distritos en donde existe mayor número de Instituciones Educativas, con el objetivo de cumplir con una visita de supervisión y asistencia técnica.
La demora en el proceso de selección de directores ocasionó retrasos en la toma del cargo por parte de los mismos lo cual generó ciertos problemas que afectaron de alguna manera la supervisión del servicio alimentario principalmente en las IIEE de las zonas alto andinas.	



Durante la supervisión se detectaron IIEE cerradas ya sea en forma temporal y otras en forma definitiva lo cual generó atrasos en las actividades programadas (principalmente en las zonas alto andinas y rurales de la región).	Se ha modificado el cronograma de supervisión y se actualizó el listado de instituciones educativas a ser atendidas por el PNAEQW.
Escasez de profesionales con el perfil requerido por el PNAEQW, para cubrir las plazas de Monitor de Gestión Local.	Se ha requerido personal, a fin de poder cubrir las rutas desiertas y cumplir con el cronograma de supervisión. Se volvió a convocar nuevamente los ítems afectados
Ítems desiertos, adjudicaciones tardías y/o resoluciones del contrato del proveedor	
La extensión por PNUD, de los plazos establecidos en el cronograma inicial del proceso de licitación para la implementación de la campaña de comunicación radial.	No ha permitido hasta la fecha tener designado a un proveedor para dar inicio a la implementación.

IV) LECCIONES APPRENDIDAS*

Describir brevemente las lecciones aprendidas durante la vida del proyecto.

	Descripción
1	Considerando el dinamismo del listado de IIEE que atiende el Programa, y el tiempo que toma la adquisición y distribución de los bienes, es necesario mantener actualizada la base de datos, a fin de asegurar la adecuada focalización y entrega.
2	Los acuerdos establecidos en las reuniones de coordinación entre el PNAE QW, el PNUD y las agencias del Sistema de Naciones Unidas deben ser formalizados a través de actas con la finalidad de tener un instrumento de gestión útil para realizar el seguimiento a los mismos.
3	El involucramiento de los equipos técnicos de todas las Unidades Técnicas del Programa en las actividades del proyecto fortalece la articulación interna y permite identificar qué acciones pueden complementarse en aras de la consolidación del Programa.
4	La gestión y coordinación constante entre los socios implementadores del proyecto se convierte en una buena práctica necesaria para analizar el avance de las actividades programadas, durante todas sus etapas (planificación, implementación, monitoreo y evaluación), así como establecer nuevas acciones en aras de la consolidación y sostenibilidad de la política de alimentación escolar.
5	El intercambio de experiencias entre unidades territoriales en el marco de las diferentes actividades permite generar conocimientos para la implementación de mejoras en la prestación del servicio alimentario, por lo que es necesario promover espacios donde se puedan realizar estos intercambios de experiencias.
6	Validar los materiales educativos con el público objetivo previo al diseño gráfico, así como planificar los tiempos de la diagramación, validación, diseño, impresión y distribución de los materiales educativos para llegar el primer día de capacitación con los materiales en los talleres y/o inicio de clases.



* Las lecciones aprendidas se refieren a aquellos aprendizajes, positivos y negativos, basados en la experiencia, relativos a formas de resolver problemas y/o maneras de llevar adelante actividades que puedan servir a otros actores en procesos similares. Las lecciones aprendidas del IFP podrán servir como insumo para las evaluaciones de proyecto, así como para compartir con los demás proyectos que se implementan en conjunto con el Gobierno.